

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKÓW OBCYCH DLA LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO

	celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający
Znajomość środków językowych	Uczeń całkowicie poprawnie i samodzielnie stosuje słownictwo i struktury gramatyczne określone w podstawie programowej danego poziomu.	Uczeń poprawnie stosuje słownictwo i struktury gramatyczne określone w podstawie programowej danego poziomu. W razie popełnienia błędu, potrafi go samodzielnie poprawić	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje słownictwo i struktury gramatyczne określone w podstawie programowej danego poziomu.	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje słownictwo i struktury gramatyczne określone w podstawie programowej danego poziomu.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa i struktur gramatycznych określonym w podstawie programowej danego poziomu.
Rozumienie ze słuchu	Uczeń bezbłędnie rozumie różnorodne wypowiedzi ustne, odtwarzane najwyżej dwukrotnie, o zakresie określonym w podstawie programowej dla poziomu rozszerzonego. Uczeń bezbłędnie i całkowicie samodzielnie wykonuje różnorodne ćwiczenia dotyczące usłyszanego tekstu.	Uczeń bezbłędnie, lub niemal bezbłędnie, rozumie różnorodne wypowiedzi ustne, odtwarzane co najwyżej dwukrotnie, o zakresie określonym w podstawie programowej dla poziomu rozszerzonego. Uczeń wykonuje bezbłędnie, lub niemal bezbłędnie, różnorodne ćwiczenia dotyczące usłyszanego tekstu.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, rozumie różnorodne wypowiedzi ustne, odtwarzane co najwyżej dwukrotnie, o zakresie określonym w podstawie programowej danego poziomu. Uczeń sprawnie wykonuje różnorodne ćwiczenia dotyczące usłyszanego tekstu.	Uczeń, popełniając dość liczne błędy, podejmuje próby rozumienia różnorodnych wypowiedzi ustnych, odtwarzanych dwukrotnie (czasem trzykrotnie), o zakresie określonym w podstawie programowej danego poziomu. Wykonuje ćwiczenia typu odpowiedzi na pytania do tekstu lub prawda-falsz.	Uczeń z trudem rozumie różnorodne wypowiedzi ustne, odtwarzane często więcej niż dwukrotnie, o zakresie określonym w podstawie programowej danego poziomu. Wykonuje częściowo samodzielnie ćwiczenia typu odpowiedzi na pytania do tekstu lub prawda-falsz.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bezbłędnie rozumie różnorodne wypowiedzi pisemne i całkowicie samodzielnie wykonuje zadania określone w podstawie programowej dla poziomu rozszerzonego.	Uczeń bezbłędnie, lub niemal bezbłędnie, rozumie różnorodne wypowiedzi pisemne i wykonuje zadania określone w podstawie programowej dla poziomu rozszerzonego.	Uczeń na ogół poprawnie rozumie różnorodne wypowiedzi pisemne i wykonuje zadania określone w podstawie programowej dla danego poziomu.	Uczeń z pewną trudnością rozumie różnorodne wypowiedzi pisemne i wykonuje zadania określone w podstawie programowej dla danego poziomu.	Uczeń z trudnością i fragmentarycznie rozumie wypowiedzi pisemne i popełniając liczne błędy wykonuje zadania określone w podstawie programowej dla danego poziomu.
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie w sytuacjach dnia codziennego	Uczeń w sposób płynny, spontaniczny i naturalny reaguje w sytuacjach dnia codziennego. Rozmawia swobodnie, stosując zaawansowane i urozmaicone struktury leksykalne i gramatyczne, na różnorodne tematy.	Uczeń w sposób płynny, spontaniczny i naturalny reaguje w sytuacjach dnia codziennego. Rozmawia swobodnie, stosując urozmaicone struktury leksykalne i gramatyczne, na różnorodne tematy.	Uczeń reaguje poprawnie i naturalnie w sytuacjach dnia codziennego. Wypowiada się dość swobodnie, popełniając nieliczne błędy, na tematy określone w podstawie programowej dla danego poziomu.	Uczeń popełnia niewielkie błędy w rozmowach prowadzonych w sytuacjach dnia codziennego, które mogą w nieznacznym stopniu zakłócać komunikację. Na ogół poprawnie wypowiada się na tematy określone w podstawie programowej dla danego poziomu, ale stosuje mało skomplikowane struktury leksykalne i gramatyczne.	Uczeń popełnia błędy w rozmowach prowadzonych w sytuacjach dnia codziennego, które wpływają na zrozumienie wypowiedzi. Próbuje wypowiadać się na tematy określone w podstawie programowej dla danego poziomu, ale stosuje wyłącznie podstawowe struktury leksykalne i gramatyczne.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie w tekstach użytkowych	Uczeń pisze wszystkie wymagane podstawą programową teksty swobodnie i bez błędów, stosując bogate, zaawansowane słownictwo i urozmaicone struktury gramatyczne.	Uczeń pisze wszystkie wymagane podstawą programową teksty swobodnie i bez większych błędów, stosując bogate słownictwo i urozmaicone struktury gramatyczne.	Uczeń pisze wszystkie wymagane podstawą programową teksty w miarę swobodnie, stosując poprawne struktury leksykalno-gramatyczne i na ogół odpowiednią formę.	Uczeń pisze większość tekstów wymaganych podstawą programową dla danego poziomu, ale zastosowane struktury leksykalno-gramatyczne są proste, a użyta forma nie zawsze odpowiednia.	Uczeń pisze większość tekstów wymaganych podstawą programową dla danego poziomu schematycznie, ogólnikowo i z użyciem częściowo tylko poprawnej formy. Błędy w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie.

